

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Miejskie Nr 16
Otwock

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-05-2015 - 01-06-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Potkańska, Monika Sławińska. Badaniem objęto 45 dzieci (wywiad grupowy), 41 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, przedszkola i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Przedszkole Nr 16 *Grymuś* w Otwocku jest placówką sześcioddziałową. Mieści się w parterowym budynku, otoczonym dużym ogrodem. Całość podzielona jest na dwa place zabaw, dla dzieci 3-4 letnich i 4-5 letnich, wyposażone w zabawki ogrodowe oraz piaskownice. Każda grupa posiada dużą salę, w której odbywają się zajęcia oraz własną łazienkę i szatnię. Bolączką placówki jest brak sali gimnastycznej.

Głównymi założeniami pracy Przedszkola jest twórczość artystyczna, muzyczna, plastyczna, teatralna, angażująca dzieci, rodziców i nauczycieli. Realizacja tych założeń odbywa się poprzez wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka i współdziałanie z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych. Programy dobierane w przedszkolu ukierunkowane są na dziecko, jego potrzeby i umożliwiają wszechstronny rozwój osobowości. Nauczyciele rozwijają postawy twórcze dzieci, umożliwiają kontakt ze sztuką, rozwijają uzdolnienia i zainteresowania, wyrównują szanse rozwojowe i edukacyjne oraz wspomagają dziecko zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami.

W pracy nauczyciele stosują aktywizujące metody: metodę Dobrego Startu, edukację matematyczną według prof. Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej, metodę ruchu rozwijającego według Weroniki Sherborne, pedagogikę zabawy, aktywnego słuchania muzyki Batti Strauss, Indywidualną Stymulację Słuchową Kjelda Johansena, gimnastyka twórczą R. Labana, elementy naturalnej nauki języka E. Czerwińskiej, elementy muzykoterapii i relaksacji, techniki parateatralne.

Zgodnie z potrzebami dzieci, w Przedszkolu organizowana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna w postaci zajęć z logopedą prowadzona w formie zajęć indywidualnych lub grupowych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie Nr 16
Patron	grymuś
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Otwock
Ulica	karczewska
Numer	27a
Kod pocztowy	05-400
Urząd pocztowy	otwock
Telefon	227795411
Fax	227795411
Www	
Regon	01300265800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	152
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.67
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	otwocki
Gmina	Otwock
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Koncepcja pracy Przedszkola jest znana i akceptowana przez rodziców, którzy biorą udział w jej tworzeniu, modyfikacji i realizacji.
2. Przedszkole daje dzieciom poczucie bezpieczeństwa, a podejmowane działania przyczyniają się do zaspokojenia potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Na aktywność dzieci podczas zajęć ma wpływ jednolity system oddziaływań oraz metody i formy pracy stosowane przez nauczycieli.
4. Rodzice uważają, że przedszkole wspiera ich dzieci w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań oraz pokonywaniu trudności.
5. Przedszkole rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe każdego dziecka, na tej podstawie podejmuje działania ukierunkowane na rozwój dzieci.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy przedszkola jest adekwatna do potrzeb rozwojowych dzieci oraz oczekiwań rodziców i środowiska lokalnego. Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy, uczestniczą w jej modyfikacji a swoje propozycje zmian przekazują podczas zebrań planowych oraz spotkań i indywidualnych rozmów z nauczycielami w grupach.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy przedszkola jest adekwatna do potrzeb dzieci i zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego, a podejmowane w przedszkolu działania są z nią spójne. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie wskazali główne założenia koncepcji pracy przedszkola, które skierowane są na rozwijanie aktywności twórczej dzieci i współpracę z rodzicami. Aktywność dzieci przejawia się poprzez twórczość artystyczną, muzyczną, plastyczną, teatralną. Nauczyciele dbają o wszechstronny rozwój każdego dziecka zgodnie z jego możliwościami i promują działania twórcze podczas uroczystości przedszkolnych. Uczą dzieci współpracy w grupie, odpowiedzialności i przestrzegania przyjętych zasad. Organizują konkursy plastyczne, recytatorskie, włączając w ich organizację również rodziców. Zdaniem respondentów wymienione działania, wpisują się w nazwę przedszkola – GRYMUŚ - gry, muzyka, śpiew. Wśród przykładów działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci, dyrektor wymienił:

- dobór form i metod pracy, np. metody relaksacyjne, aktywizujące,
- tworzenie różnorodnych kącików zainteresowań, np. teatralnych, plastycznych,
- wzbogacanie sal w różnorodne pomoce dydaktyczne,

- rozwijanie zainteresowań, zdolności dzieci, np. teatralnych, tanecznych, wokalnych, poprzez udział w uroczystościach przedszkolnych i imprezach zewnętrznych,
- dostosowanie metod i form pracy do możliwości psychofizycznych i rozwojowych dzieci,
- prowadzenie rozmów indywidualnych z rodzicami, np. pół godziny dla rodziny, podczas których rodzice dowiadują się informacji o swoim dziecku i konkretnych sytuacjach, które się wydarzyły.

Zdaniem dyrektora, działania, które odpowiadają zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego, to:

- występy dzieci dla pensjonariuszy Domu Opieki Społecznej w Anielinie,
- uczestnictwo w akcji zaproponowanej przez rodziców „Misie dla Misi”, której celem było zapewnienie funduszy na leczenie dziewczynki chorej na białaczkę,
- udział w akcji ekologicznej „Otwockie Sosny”, w ramach której dzieci wraz z rodzicami sadziły sosny przy Miejskim Domu Kultury w Otwocku oraz uczestniczyły w uroczystości nadania imienia kolejnej sośnie w Alei Sosen przy Urzędzie Miasta,
- udział dzieci w konkursach tanecznych, piosenki polskiej, przeglądzie kolęd i pastorałek, którego organizatorem jest Otwockie Centrum Kultury,
- współpraca ze Szkołą Muzyczną przy ul. Rzemieśniczej, dzięki czemu dzieci więcej występują, śpiewają i mają kontakt z muzyką.

Dyrektor podkreślił, że w ramach rozwijania aktywności plastycznej przedszkole odwiedza Pani z zakątką ceramicznego „Gliniana Chatka”, która prowadzi zajęcia z dziećmi i warsztaty ceramiczne dla dzieci i rodziców podczas pikniku.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Z ankiety dla dyrektora wynika, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola na początku roku szkolnego podczas zebrania organizacyjnego. Dostępna jest również na stronie internetowej przedszkola oraz na tablicy informacyjnej dla rodziców przy wejściu do przedszkola. Zdaniem rodziców, najważniejszymi założeniami pracy przedszkola jest aktywność twórcza dzieci rozwijana poprzez gry, muzykę, śpiew. Nauczyciele stosują ciekawe techniki artystyczne, wykorzystują różnorodne materiały, np. rolki po papierze, nakrętki, puste butelki, sznurek i farby, które służą do poprowadzenia zajęć lub stworzenia kostiumu, co aktywizuje dzieci i rozwija ich kreatywność. W opinii rodziców, ciekawe formy pracy proponowane przez nauczycieli rozwijają ruchowo i artystycznie dzieci, a praca zespołowa umożliwia łatwiejsze ich wdrożenie dzieciom nowym. Rodzice podkreślili, że w przedszkolu jest indywidualne podejście do każdego dziecka. Nauczyciele oferują pomoc i ukierunkowują nad czym pracować z dzieckiem w domu. Codzienne ćwiczenia, gimnastyka i kształtowanie umiejętności poprzez zabawę, np. wyrabianie zdolności manualnych, liczne wyjścia i spacerowanie oraz rozbudzanie kreatywności dzieci bardzo podoba się rodzicom. Widzą ogromny postęp i rozwój swoich pociech, akceptują i popierają szerokie wykorzystywanie surowców wtórnych do zajęć plastycznych i stosowanie zróżnicowanych technik i środków wyrazu.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy. Propozycje zmian przekazują podczas zebrań z dyrektorem przedszkola i spotkań grupowych z nauczycielami. Rodzice podczas wywiadu powiedzieli, że uczestniczą w ustalaniu najważniejszych priorytetów pracy przedszkola. Dwa razy w roku, podczas zebrań grupowych z nauczycielami wspólnie ustalają jakie wycieczki wybrać, kiedy i w jakiej formie będą obchodzone święta i uroczystości. Rada rodziców na spotkaniach z dyrektorem ustala zasady przebiegu imprez i harmonogram zadań, wysokość składek, przydział czynności, remonty które należy wykonać. Rodzice podkreślili, że nauczyciele bardzo dużo robią dla ich dzieci, co powoduje, że sami w te działania chętnie się angażują. Rodzice mają poczucie, że ich inicjatywy są realizowane, np.:

- podczas festynu rodzinnego zorganizowano dla dzieci wiele atrakcji, które były opłacone ze wspólnych składek Rady Rodziców, dzięki czemu wszystkie dzieci mogły z nich skorzystać,
- udziału w akcji „Misie dla misi”, która wspierała leczenie dziewczynki chorej na białaczkę,
- w ramach odzyskiwania funduszy z 1% podatku, rodzice zakupili sprzęt nagłaśniający.

Z wywiadu z dyrektorem i nauczycielami wynika, że rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola. Zachęceni są do zgłaszania własnych uwag i propozycji podczas codziennych rozmów i spotkań z wychowawcą grupy oraz rozmów indywidualnych z dyrektorem. Główne założenia koncepcji nie ulegają zmianie ale są uzupełniane i poszerzane o nowe pomysły. Dyrektor i nauczyciele podkreślili, że była prowadzona ankieta dla rodziców, w której mogli wyrazić swoje opinie na temat co im się podoba, a co by zmienili w pracy przedszkola.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice włączają się do działań na rzecz przedszkola i środowiska lokalnego. Aktywnie uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola, wysuwają propozycje organizacji wycieczek i uroczystości, przygotowują dla dzieci występy teatralne. Z wywiadu z rodzicami wynika, że biorą udział w działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola. Uczestniczą w teatrze rodziców, czytają dzieciom książki podczas zajęć, wykonują prace konkursowe wspólnie z dziećmi, prowadzą zajęcia, np. prezentują zawody, przynoszą materiały plastyczne. Zdaniem nauczycieli, rodzice uczestniczą w realizacji działań związanych z koncepcją pracy przedszkola. Na początku roku szkolnego rodzice są zapoznawani z najważniejszymi założeniami pracy przedszkola i zapraszani do zgłaszania własnych uwag i propozycji. Chętnie biorą udział w organizowanych w przedszkolu i Centrum Kultury Otwock konkursach plastycznych, np. w konkursie plastycznym „Najpiękniejsza bombka bożonarodzeniowa”, przyrodniczym „Sosenka, sosenska”, gdzie razem z dziećmi sadziły nasionka sosny. Aktywnie włączają się w organizację pikniku rodzinnego, przynoszą ciasta, zabawki, proponują wspólne zabawy, razem z dziećmi biorą udział w konkursach, np. w konkursie na ludowo, gdzie występowali w strojach ludowych. W ubiegłym roku szkolnym z inicjatywy rodziców zostały poprowadzone zajęcia na temat kosmosu oraz dinozaurów. W ramach prezentacji ciekawych zawodów oraz swoich pasji i zainteresowań, rodzice przychodzą do przedszkola i opowiadają o swoich zawodach, m.in. odbyło się spotkanie z pielęgniarką, pszczelarzem. Nauczyciele podkreślili, że wspólnie z rodzicami ustalono, aby dzieci raz w tygodniu oprócz zabawek mogły przynosić również ciekawe gry planszowe i ulubione książki.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

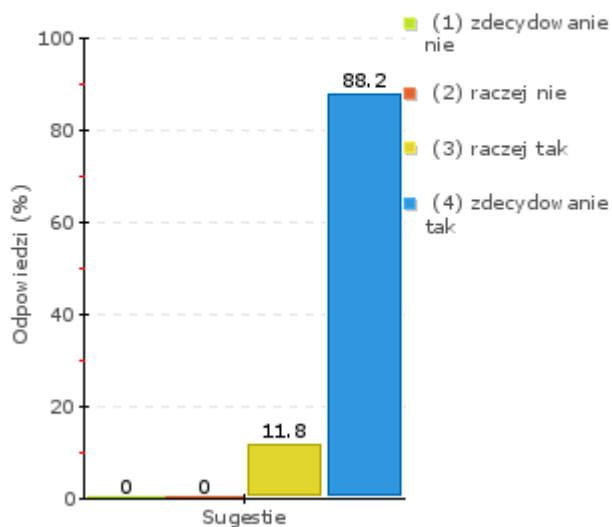
Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach realizowanych w przedszkolu. Nauczyciele tworzą sytuacje zachęcające dzieci do podejmowania różnorodnych form aktywności oraz systematycznie wdrażają je do samodzielności. Stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do inicjowania i realizacji działań na rzecz własnego rozwoju.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Zajęcia w przedszkolu są ciekawe i urozmaicone, dzięki czemu dzieci chętnie w nich uczestniczą oraz wykazują zaangażowanie. Rodzice w ankiecie podali, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu (30/34, wykres 1j). Z obserwacji zajęć wynika, że dzieci są zaangażowane w zajęcia. Lubią zajęcia plastyczne, np. rysować, lepić z plasteliny, gimnastykę oraz wyjazdy na wycieczki. Dzieci powiedziały, że lubią biegać, bawić się, lubią grę w kulki i pracować w książeczkach. Zdaniem pracowników niepedagogicznych, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli. Chętnie przebierają się w stroje zgromadzone w kąciakach tematycznych, często same opowiadają sobie bajki, wykorzystując zgromadzone rekwizyty. Mają duży wybór materiałów plastycznych, zróżnicowane zabawki, klocki, układanki co sprawia, że są zainteresowane i chętnie się nimi bawią. Widać, że dzieci są radosne, nie chcą wychodzić z przedszkola, są zadowolone z jedzenia, które jest zdrowe i świeże, zawsze do wyboru. Chętnie przynoszą do przedszkola różne materiały, np. korki od butelek, sznurki, tekturowe pudełka czy rolki od papieru i z nich wykonują ciekawe zabawki i prace plastyczne, które zdobią gazetki przedszkolne. Partnerzy w wywiadzie potwierdzili, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Są uśmiechnięte, śmiałe, otwarte i ciekawe świata. Po ich minach widać, że to co robią sprawia im wiele przyjemności i robią to bardzo chętnie. Potrafią słuchać w wielkim skupieniu, są ciekawe świata i zawsze zadają mnóstwo pytań. Poprzez prezentację swoich umiejętności podczas różnych uroczystości przedszkolnych i odbywających się w środowisku, pokazują to, czego się nauczyły. Widać, że dzieci z tej placówki są kreatywne, mają rozbudzoną ciekawość świata, a jednocześnie są naturalne w tym co robią, dobrze się bawią i potrafią samodzielnie myśleć.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 34



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy, angażują i zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych działań. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie powiedzieli, że podejmują wiele działań, które zachęcają dzieci do aktywności, np.:

- odpowiednio dobierają metody pracy, które uwzględniają potrzeby i zainteresowania dzieci, np. gry edukacyjne, śpiew i taniec,
- prowadzą dużo zajęć ruchowych, z zastosowaniem piłki sensorycznej, chusty animacyjnej, szarf,
- prowadzą zajęcia dydaktyczne metodami aktywizującymi, np. metoda dramy, praca w parach,
- organizują zajęcia otwarte z udziałem rodziców, np.: prezentacja zawodów, pasji i zainteresowań,
- organizują zajęcia poza przedszkolem, np. u fryzjera, dentysty, szukanie wiosny w parku miejskim, obserwacje przyrody w sadzie w różnych porach roku,
- zachęcają dzieci do przynoszenia różnorodnych surowców wtórnych, np. nakrętek, sznurka, plastikowych butelek, rolek od papieru, z których według własnego pomysłu dzieci wykonują ciekawe prace plastyczne,
- organizują uroczystości przedszkolne, konkursy i wycieczki, np. do wytwórni soków, do kina, do biblioteki, które wpływają na dzieci inspirująco.

Zdaniem nauczycieli, praca zgodna z zainteresowaniami dzieci, aktywizuje i rozbudza ich ciekawość. Uatrakcyjnianie na bieżąco kącików tematycznych w salach zachęca dzieci do samodzielnego korzystania z nich oraz podejmowania różnorodnej aktywności. Nauczyciele podali, że raz w tygodniu dzieci są dyżurnym grupy,

a dwa razy w tygodniu same przygotowują kanapki według własnego pomysłu. Rodzice podczas wywiadu powiedzieli, że ich dzieci chętnie uczestniczą we wszelkich zajęciach plastycznych, ruchowych, muzycznych. Lubią śpiewać, brać udział w turniejach, przebierankach, a przedszkole stwarza im taką możliwość. Stwierdzili, że nawet te dzieci, które wcześniej nie lubiły plastyki, dzięki wprowadzonym różnorodnym technikom, same chętnie sięgają po kartkę i farby lub kredki. W opinii rodziców, umiejętności dzieci z tego przedszkola są zdecydowanie większe niż innych dzieci, np. w operowaniu nożyczkami.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

W przedszkolu podejmowane są działania wdrażające dzieci do samodzielności. Nauczyciele uczą dzieci samodzielności, otwartości i ciekawości świata. Zdaniem dyrektora dzieci zachęcane są do samodzielności poprzez stosowanie zachęt, pochwał indywidualnych na tle grupy oraz wobec rodziców, nagradzanie, życzliwe usposobienie nauczycieli, stwarzanie sytuacji i zabaw do działań, niewyręczanie dzieci w czynnościach samoobsługowych, pozwalanie im na odkrywanie własnych możliwości. Dyrektor podkreślił, że nauczyciele dają dzieciom swobodę w działaniu, pozwalają na popełnianie błędów, okazują szacunek dla dziecięcych zmagani, wspierają, proponują inne, ciekawe rozwiązania. Z wywiadu z dziećmi wynika, że same się ubierają i rozbierają, myją zęby, jedzą, wykonują zadane prace, pełnią obowiązki dyżurnego w szatni, przy zabawkach, w łazience i podczas posiłków. W czasie pełnienia dyżuru zajmują się porządkowaniem zabawek, ustawianiem butów w odpowiednie półki, przygotowują tacki, talerze, miski, sztućce, szklanki do posiłków, nakrywają do stołu. Dzieci podkreśliły, że dwa razy w tygodniu same robią sobie kanapki podczas śniadań, przygotowują materiały na zajęcia, np. kleje, nożyczki, kredki, sprzątają stoły po posiłkach, po pracy i zabawie, ale też podczas zabawy sami biorą przybory z kąjaka i tworzą według własnego pomysłu budowle, wykonują dekoracje, układają układanki. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie powiedzieli, że nauczyciele chwalą dzieci na forum grupy i do rodziców, nagradzają oklaskami, naklejkami, co bardzo je motywuje. Każdego dnia dzieci otrzymują od nauczycieli wsparcie i wzmocnienie wiary we własne siły. W opinii respondentów, rodzice są zadowoleni i dobrze wypowiadają się o placówce, również w szkole, do której uczęszczają nasi absolwenci. Zdaniem partnerów, dzieci zachęcane są do samodzielności poprzez nabywanie umiejętności sprawnego ubierania, rozbierania, jedzenia, układania zabawek. Sale są tak urządzone, aby dzieci same mogły decydować, jaką aktywność mają ochotę podjąć. Nauczyciele uczą dzieci czynności samoobsługowych: korzystania z toalety, mycia rąk i zębów, uczą współpracy w grupie i przestrzegania zasad bezpieczeństwa. Zdaniem partnerów, w przedszkolu panuje miła atmosfera oraz widać współpracę pomiędzy nauczycielami i rodzicami oraz pracownikami obsługi.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy, nauczyciele zachęcają je do podejmowania różnorodnych aktywności. W opinii dyrektora i pracowników niepedagogicznych, dzieci z własnej inicjatywy podejmują wiele aktywności m.in. wybierają kącki zainteresowań w których się bawią, inicjują zajęcia plastyczne, same dokonują wyboru technik plastycznych: rysują, konstruuja, lepią, malują, wycinają, wyklejają. Wybierają zabawy tematyczne, związane z życiem codziennym, obserwacją dorosłych, tematami z bajek czy filmów, inicjują zabawę w teatr. Uczą się czynności samoobsługowych, mycia rąk, twarzy, ubierania i rozbierania, zapinania guzików, poprawnego trzymania łyżki i widelca, a starsze także noża. Dwa razy w tygodniu w przedszkolu na śniadaniu organizowany jest „szwedzki stół” i dzieci samodzielnie przygotowują sobie kanapki. Chętnie pełnią funkcję dyżurnego i pomagają przy organizacji posiłków, zabiegów higienicznych w łazience i porządkowaniu zabawek. Przedszkolaki często pomagają sobie nawzajem, np. podczas ubierania, stawiają pytania dotyczące interesujących je tematów i próbują samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe. Bawią się według własnego pomysłu na terenie przedszkola, dokonują wyboru aktywności w czasie przeznaczonym na zabawę swobodną, wybierają kolegów do zabawy, zaznaczają swoje imię na liście obecności. Bieżące prace dzieci wyeksponowane są na tablicach w szatni przedszkola. Są to prace plastyczne, indywidualne, zespołowe i grupowe, wykonane różnymi technikami: wyklejanki, malowanki, rysunki, prace przestrzenne. Widać, że dzieci mogły wybierać do wykonania prac różnorodne materiały: nici, farby, kredki, plastelinę, krepinę, płyty kompaktowe, watę, zużyte butelki, słomki, stare gazety, sznurki, nakrętki, itp. Na terenie korytarzy przedszkolnych widoczne są również wspólne prace dzieci i rodziców, np. wiersze i rymowanki. Podczas obserwacji zajęć większość dzieci podejmowała działania wynikające z ich inicjatywy, nauczyciele umożliwiali podopiecznym wybór zabawy ruchowej, grupy w której chciałyby pracować, sposób wykonania pracy plastycznej.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Przedszkole bierze udział w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dyrektor, partnerzy i rodzice wymienili działania przedszkola na rzecz społeczności lokalnej:

- współpracę z Domem Opieki Społecznej w Anielinie, w ramach której dzieci przygotowują kartki świąteczne z życzeniami, wystawiają dla pensjonariuszy „Jasełka” oraz przedstawienia okolicznościowe, np. z okazji powitania Wiosny,
- uczestnictwo w corocznej akcji ekologicznej organizowanej przez Lasy Państwowe „Święto sosny”, w ramach której dzieci sadzą sadzonki sosny w „Alei Sosen” Urzędu Miasta Otwocka przy ul. Armii Krajowej 5,
- udział w warsztatach i konkursach plastycznych organizowanych w Otwockim Centrum Kultury przy ul. Armii Krajowej 4, np.: konkurs na najpiękniejszą szopkę bożonarodzeniową, palmę wielkanocną,
- organizację Pikniku Rodzinnego we współpracy ze Szkołą Podstawową nr 1 w Otwocku i rodzicami dzieci z najstarszych grup przedszkolnych,
- udział w akcjach charytatywnych, np.: „Misie dla Misi”, w ramach której zbierane są środki finansowe dla dziewczynki chorej na białaczkę,

- uczestnictwo w konkursach tanecznych, piosenki polskiej, przeglądzie kolęd i pastorałek, np. w konkursie „Jasełek” wystawianym w Kościele Wincentego Paulo przy ul. Kościelnej w Otwocku, na stroik wielkanocny, na baranka, na Marzannę, na wiersz rodzinny organizowane przez Otwockie Centrum Kultury przy ul. Armii Krajowej 4,
- zajęcia w Młodzieżowym Powiatowym Domu Kultury przy ul. Poniatowskiego w Otwocku, np. przedstawienia teatralne, seanse filmowe, wystawy pisanek wielkanocnych,
- występy dla pensjonariuszy Domu Pomocy Społecznej w Śródborowie,

Przedшкоlaki odwiedzają również różne instytucje zapoznając się z ich funkcjonowaniem, np. Straż Pożarną, bibliotekę, Szkołę Podstawową Nr 1, do której dzieci są zapraszane na przedstawienia i osvajania się z przestrzenią szkolną. Prezentują swoje umiejętności podczas występów z okazji okolicznościowych i przedszkolnych uroczystości, np. Dnia Babci i Dziadka, Dnia Mamy i Taty, zakończenia roku szkolnego, pikników rodzinnych.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu nauczyciele prowadzą systematyczne działania pozwalające rozpoznawać możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Nauczyciele współpracują z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc wychowankom. W opinii rodziców, nauczyciele okazują wsparcie i wiarę w możliwości dzieci odpowiadające ich potrzebom. W przedszkolu prowadzi się działania antydyskryminacyjne o charakterze profilaktycznym, mające na celu zapobieganie niewłaściwym zachowaniom.

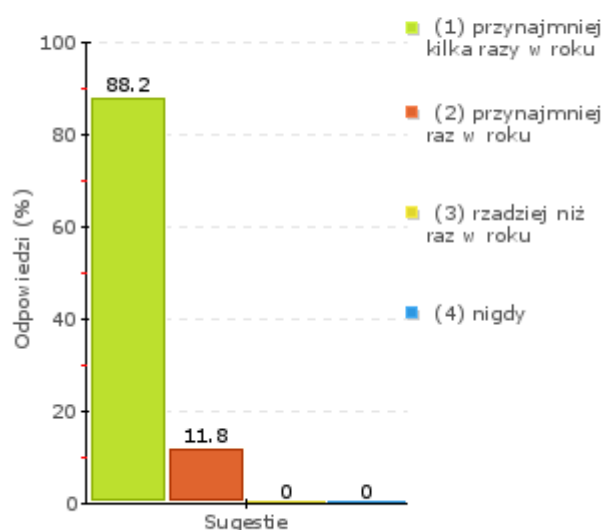
Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Nauczyciele systematycznie prowadzą działania pozwalające rozpoznawać możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Nauczyciele podczas wywiadu powiedzieli, że najważniejsze, rozpoznane potrzeby rozwojowe dzieci to potrzeba akceptacji, bezpieczeństwa, docenienia i zauważenia, potrzeba ruchu. Rozpoznawanie indywidualnych zdolności, potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci prowadzone jest w oparciu o bieżące obserwacje zachowań dzieci w grupie, analizę ich wytworów, rozmowy z rodzicami, analizę opinii z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej mieszczącej się w Otwocku przy ul. Majowej 17/19, obserwacje dzieci prowadzone podczas zajęć adaptacyjnych, karty obserwacji oraz prowadzoną diagnozę. Jeśli większość grupy ma jakieś określone zainteresowania nauczyciele starają się wychodzić im naprzeciw i realizować treści podstawy programowej uwzględniając preferencje dzieci. Analiza potrzeb i obserwacja dzieci pozwala na bieżąco zauważyć pojawiające się problemy i zaplanować odpowiednią pomoc. Z analizy danych zastanych wynika, że uwzględniając potrzeby dzieci w roku szkolnym 2013/2014 do terapii logopedycznej zakwalifikowano 49 dzieci a 24 na konsultacje. Ośrodek Pomocy Społecznej w Otwocku wspierał finansowo 8 dzieci zapewniając wyżywienie, 26 dzieci objęto programem „Rodzina 3 plus” i płaciły 1 zł za miesiąc pobytu w przedszkolu. W tym roku szkolnym zdiagnozowano jako potrzebujące wsparcia logopedycznego 58 dzieci w tym 42 na terapię logopedyczną i 16 na konsultacje. Zajęcia logopedyczne prowadzone są w formie zajęć indywidualnych lub w dwu-, trzyposobowych zespołach. W przedszkolu (od 4 lat) jest również chłopiec z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, ze względu na niedosłuch, dla którego opracowano IPET i zajęcia wspomagające prowadzone przez nauczycieli,

logopedę oraz pomoc ze strony instytucji zewnętrznych: Ośrodka Szkolno - Wychowawczego dla Dzieci Niesłyszących i Słabosłyszących przy ul. Literackiej 8 w Otwocku, gdzie korzystał z zajęć integracji sensorycznej, logopedycznych i pedagogicznych. Nauczyciele uczyli się jak pracować z dzieckiem z niedosłuchem dzięki wskazówkom udzielonymi przez superpedagoga i terapeutę SI z ww. Ośrodka. Przedszkole współpracuje również z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Otwocku, z której specjaliści przychodzą do przedszkola na obserwację dzieci i wspomaganie nauczycieli w pracy, stosownie do potrzeb. W roku szkolnym 2014/2015 Ośrodek Pomocy Społecznej w Otwocku, zapewnia wsparcie finansowe w postaci żywienia, dla 4 dzieci, 18 dzieci otrzymuje wsparcie finansowe z racji objęcia programem „Rodzina 3 plus”. Przedszkole współpracuje również z kuratorami sądowymi. Zdaniem rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi przynajmniej kilka razy w roku na temat możliwości i potrzeb ich dzieci (Wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 34



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Nauczyciele stwierdzili, że podejmują działania w oparciu o wnioski wynikające z rozpoznawania indywidualnych potrzeb każdego dziecka. Z wywiadu z nauczycielami wynika, że w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego rozpoznawania potrzeb i możliwości kontaktują się oni ze specjalistami, współpracują z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Otwocku, która diagnozuje dzieci, tworzą bogate kącki zainteresowań. Wymieniają się doświadczeniem, służą sobie nawzajem radą, pomocą, stosują różnorodne metody pracy. Prowadzone są dla dzieci z rozpoznanymi potrzebami zajęcia logopedyczne oraz z surdopedagogiki. Nauczyciele jako przykłady podjętych działań w oparciu o wnioski wynikające z przeprowadzonego rozpoznania podali:

- przekazywanie rodzicom w jaki sposób rozmawiać z dzieckiem,
- zmianę sposobu przekazywania poleceń i upewnianie się czy zostały dobrze zrozumiane,
- poszerzanie słownika czynnego, praca indywidualna z dzieckiem, utrwalanie umiejętności nabytych podczas zajęć logopedycznych,
- doskonalenie umiejętności budowania wypowiedzi, wykorzystanie historyjek obrazkowych, gier dydaktycznych, praca z obrazkiem,
- zachęcanie do dłuższych wypowiedzi, zadawanie pytań otwartych,
- organizowanie zajęć związanych z wielozmysłowym poznawaniem świata,
- zachęcanie do zabawy w małych zespołach,
- dostarczanie pozytywnych bodźców,
- organizowanie przez nauczyciela sytuacji, które umożliwiają włączanie dziecka do grupy (zabawy w małych grupach, dyżury, zabawy integracyjne).

Podczas obserwowanych zajęć, działania jakie podejmowali nauczyciele podyktowane były wcześniejszymi obserwacjami i rozpoznaniem potrzebami przedszkolaków. Nauczyciele odwoływali się do potrzeb poznawczych, ruchu i koordynacji ruchowej, aktywności twórczej. Zadania zaplanowali uznając konieczność budowania u dzieci wrażliwości emocjonalnej i świadomości moralnej, rozwijania życzliwości, tolerancji, kształtowania pozytywnego stosunku do innych ludzi, doskonalenia motoryki dużej i małej, doskonalenia koncentracji, logicznego myślenia, rozwijania umiejętności współpracy, podejmowania decyzji, rozwijania wyobraźni przestrzennej i zainteresowań konstrukcyjnych, doskonalenia analizy i syntezy sylabowej, konstruowania zdań. Podawane przez nich przykłady działań w większości wskazywały na wykorzystanie wniosków z analizy prowadzonych obserwacji dzieci. Zdaniem rodziców, nauczyciele w przedszkolu traktują ich dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości. Nauczyciele dostosowują zajęcia do sprawności i aktywności dzieci. W opinii rodziców informacje uzyskane z przedszkola zapewniają im poczucie bezpieczeństwa, otrzymują również materiały do pracy w domu i widzą wyraźne postępy swoich pociech. W przedszkolu jest zwyczaj indywidualnych spotkań z nauczycielem, podczas których można uzyskać pełną informację o dziecku. Rodzice doceniają to, że dzieci wracają do domu uśmiechnięte i szczęśliwe. Nauczyciele stwarzają warunki i atmosferę zapewniającą dobre samopoczucie przedszkolaków, indywidualne szuflady pozwalają na poczucie „swojego miejsca” w przedszkolu.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje z różnymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Z informacji uzyskanej od dyrektora i nauczycieli wynika, że przedszkole współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną przy ul. Majowej 17 w Otwocku, Ośrodkiem Pomocy Społecznej przy ul. Sosnowej 4, kuratorami sądowymi, sanepidem, Szkołą Podstawową Nr 1 przy ul. Karczewskiej 14/16 w Otwocku, Strażą Miejską w Otwocku, Strażą Pożarną w Otwocku, Policją w Otwocku. Nauczyciele w wywiadzie podali, że współpraca z instytucjami polega głównie na poradnictwie i diagnostyce. Zdaniem nauczycieli i dyrektora dla przedszkola jest ona wystarczająca.

Dyrektor podał, że współpraca z ww. Poradnią polega na obserwacji zachowań dzieci w grupie przedszkolnej

i wspieraniu w działaniach wychowawczych nauczycieli, realizacji ćwiczeń zalecanych przez logopedę z Poradni. Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Otwocku przełożyła się na uczestnictwo w programie „Czyste powietrze wokół nas” i wymianę doświadczeń. Kurator sądowy przybliżył poznanie przepisów prawa oraz sytuację każdego dziecka. Współpraca z OPS – em pozwala na pomoc dzieciom w trudnej sytuacji materialnej. Policja, Straż Miejska i Straż Pożarna organizuje profilaktyczne akcje i prelekcje dla dzieci. W opinii partnerów, korzyści jakie przynosi przedszkolu współpraca ze środowiskiem, to przede wszystkim rozwój wszechstronny dzieci, atrakcyjniejsza oferta oraz promocja przedszkola. Udział we wspólnych działaniach wyrabia u dzieci umiejętność przełamywania swoich słabości, wzmacnia u nich poczucie wartości, integruje je ze środowiskiem lokalnym. Dzięki współpracy ze Szkołą Podstawową Nr 1 w Otwocku, podejmowane są działania mające na celu złagodzenie stresu związanego z przejściem na kolejny etap edukacyjny, przedszkolaki oglądają szkołę, zapoznają się z przestrzenią szkolną i ich przyszłymi nauczycielami. Nauczyciele wymieniają doświadczenia i informacje o dzieciach, co ułatwia rozpoznawanie ich potrzeb i udzielanie adekwatnej pomocy. Organizowane w przedszkolu warsztaty, konkursy i zajęcia plastyczne integrują całe rodziny. Zdaniem partnerów, przedszkole cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku lokalnym, bo dzieci prezentując na zewnątrz swoje umiejętności promują placówkę. Partnerzy w wywiadzie wskazali korzyści, jakie odnoszą dzieci dzięki współpracy z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku. Dzięki tej współpracy dzieci poznają środowisko lokalne, organizacje i instytucje, rozwijają potrzebę otwartości, zdobywają nową wiedzę i umiejętności, uczą się wrażliwości, tolerancji wobec innych, samodzielności, funkcjonowania w grupie.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Działania antydyskryminacyjne prowadzone w przedszkolu mają charakter profilaktyczny.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie powiedzieli, że nie dostrzegają żadnych przypadków dyskryminacji w przedszkolu, ale na bieżąco jest powszechnie prowadzona profilaktyka w tym zakresie poprzez:

- prowadzenie rozmów w grupach na temat różnorodności ludzi,
- na początku roku prowadzenie pogadarek dotyczących praw dziecka,
- wykorzystywanie bajek terapeutycznych i pakietu „Opowieści Familijne”, podczas zajęć,
- stosowanie zabaw integracyjnych w grupach,
- ustalanie harmonogramu wycieczek w taki sposób, aby każde dziecko mogło w nich uczestniczyć,
- organizację Dnia Rodziny zamiast organizacji Dnia Mamy co ma zapewnić komfort dzieci pochodzących z rodzin niepełnych, w których nie ma mamy lub taty,
- prowadzenie przez nauczycieli pogadarek opartych na wzorcach z bajek i literatury dziecięcej „Brzydkie Kaczętko”, „Kopciuszek”, „Tomcio Paluszek”, „Calineczka”.

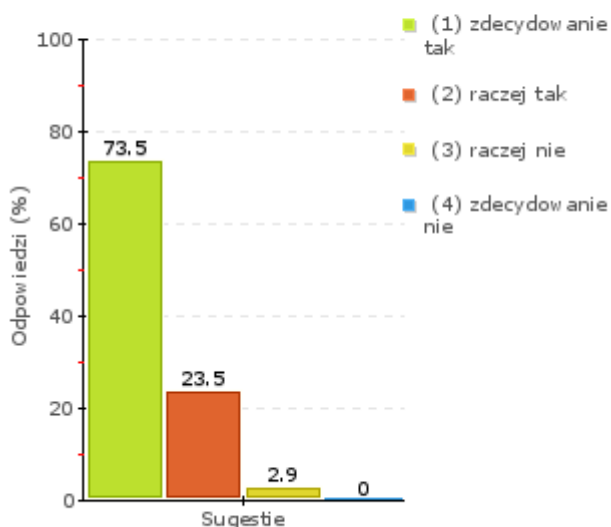
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii rodziców nauczyciele okazują wsparcie i wiarę w możliwości dzieci odpowiadające ich potrzebom.

Zdaniem zdecydowanej większości rodziców, dzieci w przedszkolu mogą liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności (Wykres 3j) oraz w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (Wykres 1j). W opinii rodziców nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wykres 2j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

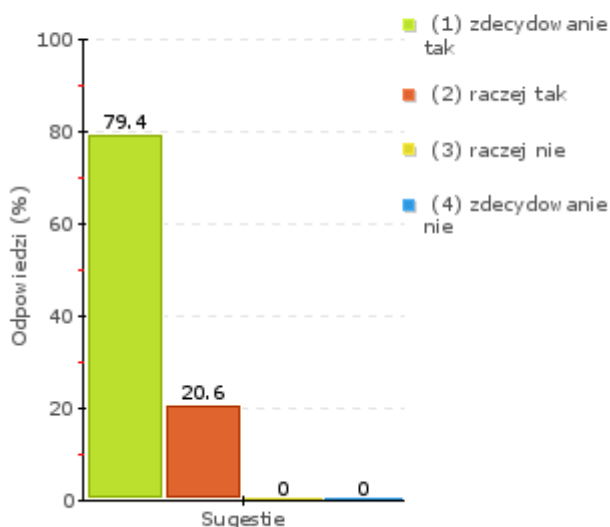
Liczebność: 34



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

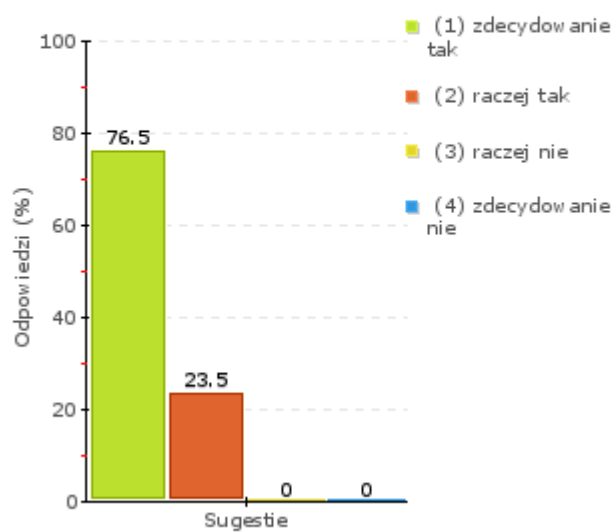
Liczebność: 34



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 34



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Anna Potkańska
- Monika Sławińska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

25.08.2015